

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Carlsvognen

2018-2020



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft fokus på rutiner, organisering i mindre læringsgrupper og struktur i overgangene – f.eks. ind og ud af legepladsen, garderoben, måltidet før og efter.

I starten af 2020 igangsatte vi arbejdet med at få etableret en faglig feedback kultur. Processen har desværre ligget ret stille siden nedlukning i marts 20 og da håndteringen af Coronakrisen ift. driften har stået øverst. Det har ligeledes været en udfordring at afholde fælles personalemøder. Vi tager fat på at arbejde med faglig feedback igen i løbet af 2021.

Siden foråret/sommer 2018 til og med februar 2019 har Carlsvognen gennemgået en kæmpe bygningsrenovering samt gener i forbindelse med byggeriet af Carlsberg bydelen. I den forbindelse vuggestuen og børnehaven været genhuset på 2 forskellige matrikler.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evalueringen er foregået på de enkelte stuers stuemøder (vug. hver 14 dag og i bh. hver 3 uge) samt på fælles månedlige afdelings og personalemøder.

Arbejdet med faglig feedback kultur var en del af vores fælles personalemøder i starten af 2020 indtil nedlukningen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I foråret 2018 igangsatte vi arbejdet med den nye styrkede læreplan. Arbejdet har siden foregået på alle personalemøder, som et fast punkt for alle fastansatte medarbejdere i Carlsvognen.

Vi har taget udgangspunkt i materialet fra EMU.

Vi er startet med udgangspunkt i "læreplansblomsten" fra en ende af med de enkelte pædagogiske grundbegreber. Vi har haft et Fakkeltbærer udvalg (der består af; leder, fakkeltbærer der også er pædagog fra vuggestuen, 2 fakkeltbærere fra børnehaven.

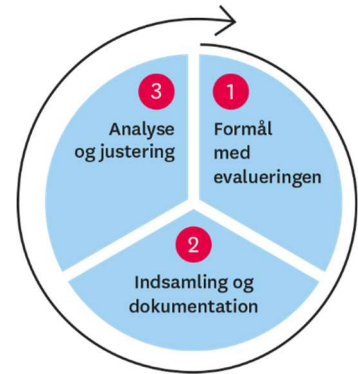
Det er Fakkeltbærer udvalget der er ansvarlige for planlægning af processer omkring vores pædagogiske Læreplan og evalueringskulturen.

Fakkeltbærer udvalget har samlet personalets skriftlige refleksioner fra møderne. Det er Fakkeltbærer udvalget der har været ansvarlig for at samle og nedskrive hvad der er kendetegnende for Carlsvognens pædagogiske grundlag.

Vores bestyrelse har modtaget et eksemplar af "Rammer og indhold" - Den styrkede pædagogiske læreplan"

Vi har så vidt muligt haft pædagoger med på de workshops Frederiksberg Kommune har udbudt gennem perioden.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I foråret 2019 igangsatte vi et lille projekt omkring børnefællesskaber på tværs af vuggestue og børnehave. Vi var nysgerrige på at skabe tværgående børnefællesskaber på legepladsen ml. vuggestue og børnehavebørn.

Vi var nysgerrige på om det var muligt at tilrettelægge et forløb med en lille gruppe børn fra vuggestuen og børnehaven og en voksen fra hver afdeling. Det vi undersøgte var om vi kunne ramme en aktivitet der interesserede og skabte et muligt læringsrum og fællesskabsfølelse hos både vuggestuebørn og børnehavebørn.

De voksne blev sammen sat på tværs og hver gruppe skulle selv tilrette den aktivitet de ville gennemføre min. 3 gange

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

De to nedenstående eksempler på skemaer har vi brugt i perioden til at sætte fokus på vores pædagogiske læringsmiljø.

Fælles tværgående projekt i bh. og vuggestue foråret 2019.

"At skabe tværgående børnefællesskaber på legepladsen med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse" (jf. den nye styrkede læreplan)

Interview:

Hvad så I? (data)

Hvad blev I overrasket over?

Hvad fungerede?

Hvad tager I med- evt. justering til næste gang?

Dokumentation:

Hvad valgte I?

Hvorfor valgte I det i gjorde?

opsamling i grp.; (5. min)

Hvad var det fællestrekk/elementer for gruppernes aktiviteter?

Fælles opsamling i plenum; (15 min.)

Skema til handling

Når I tilrettelægger en forankringsproces, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD

Hvad vil vi arbejde med?

MAL

Hvad vil vi gerne opnå?

TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

TEGN

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

OPFLOGNING

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

På baggrund af forårets genåbning if. Corona blev det meget tydeligt at den faste opdeling i mindre grupper gennem hele dagen har stor betydning for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Vi oplevede at flere af de børn der ikke var så synlige i de større fællesskaber blomstrede op og tog flere initiativer og vi fik som personale en meget større viden om de enkelte børn.

Vi så kun et par enkelte eksempler på børn der ikke trivedes i de små faste grupper som reagerede på at deres legemuligheder blev begrænset til færre børn og børn udelukkende fra egen stue.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har fortsat fokus på organisering og struktur ift. arbejdet med opdelingen i de små og mindre børnefællesskaber i løbet af dagen på de enkelte stuer, da vi kan se at de fleste børn profiterer af det.

Vi går i garderoben i mindre "hold", samt deler børnegruppen/stuen op i mindre grupper ude og inde i løbet af dagen hvor det er muligt ift. antallet af voksne.

Vi kan se at vi bliver udfordret af den meget faste stueorganisering der har været en konsekvens af Corona, da vi ikke helt som vi plejer kan "rykke rundt på" børn og voksne mellem stuerne i forhold til den mest hensigtsmæssige organisering i mindre grupper.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- *Forældrebestyrelsen bliver i 2021 inddraget i arbejdet med Carlsvognens evalueringsmetode ved orientering og drøftelser på bestyrelsesmøder.*
- *Forældrebestyrelsen har modtaget vores læreplan 1,0 i forbindelse med at den er lagt på vores hjemmeside i maj 21. Læreplanen skal drøftes på et af de kommende bestyrelsesmøder i efteråret 2021.*
- *Forældrebestyrelsen har ligeledes fået tilsendt og Information om noget af materialet fra EMU.*

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har flere steder vi ønsker at sætte fokus på, i det fremadrettede arbejde. Vi er dog grundet corona situationen meget udfordret af ikke at kunne samles hele medarbejdergruppen ift. indsatser på tværs af stuer og afdelinger.

Vi vil fortsat også have fokus på;

- Leg
- Sprog
- børn i udsatte positioner
- fællesskaber

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsat arbejde med vores model på vores personalemøder hvor vi er inddelt i mindre grupper på tværs af stuer og afdelinger og arbejder med refleksions spørgsmål. Når det igen bliver muligt ift. Corona.

Fakkelbærer udvalget er fortsat tovholdere og forbereder og igangsætter evalueringsprojekter og initiativer på personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I skrivende stund har vi lagt sidste hånd på "version 1,0" af vores pædagogiske læreplan i Carlsvognen. Men nedenstående er indtil videre en del af vores evaluering og arbejdsmetode.

I børnehaven har vi hver 4 uge (når det ellers er muligt gr. Corona) indført et sparringsmøde omkring udsatte børn, enkelte børn, stuen, med en pædagog (de skiftes) fra alle 3 stuer og en repræsentant fra ledelsen der faciliterer processen ift. reflekterende team/bevidning.

Vi vil fortsætte med at Fakkelbærer udvalget er tovholdere på evalueringen af vores læreplan.

Evalueringen af læreplanen vil fremover foregå ved hjælp af igangsætning af relevante små pilotprojekter og efterfølgende evaluering på personalemøder.