

## Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 28.02.24

<b>Praktiksted: Børnehuset Carlsvognen</b>		<b>Studerende</b>	
<b>Praktikvejleder</b>		<b>Praktikansvarlig underviser</b>	
<b>2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik</b>			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p><b>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</b></p> <p>Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p><b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b></p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>Vi har et overordnet fokus på <b>livsduelighed og skoleparathed</b>. Det betyder at børns læring, udvikling og dannelse understøttes gennem målrettet og systematisk pædagogisk praksis.</p> <p>God kvalitet er for os, når vi har fokus på den pædagogiske kerneydelse i forhold til et godt læringsmiljø, gennem leg, rutiner og planlagte aktiviteter.</p> <p>Når vi møder det enkelte barn med empati, positivt og respektfuldt, når alle børnene er i faste mindre læringsgrupper ugentligt.</p> <p>Når vi fokuserer på en udfordrende, forudsigelig og tryk hverdag med udgangspunkt i at alle børn har mulighed for at være en del af børnefællesskabet og fællesskabets betydning.</p> <p>Arbejde med børn i mindre grupper. Læse om det 0-5 årige barns forventelige udvikling jf. udviklingspsykologien.</p> <p>Reflektere over egen praksis og egen læring</p>	
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Have en opmærksomhed og være bevidst om den udviklingsstøttende dialog i arbejdet med børnegruppen.</p> <p>Carlsvognen arbejder med en struktureret hverdag, således at børnene har faste rutiner, som kan</p>	

		<p>være tryghedsskabende og meningsfulde.</p> <p>Vi er opmærksomme på hvordan vi kan indrette de fysiske læringsmiljøer inde og ude – ”Rum i rummet” så det skaber muligheder og inviterer børnene til leg og fordybelse i mindre grupper.</p> <p>Arbejde med inkluderende fællesskaber og fællesskabets betydning.</p> <p>Have en bevidsthed på hvad og hvordan man kan bruge den udviklingsstøttende dialog i arbejdet med det enkelte barn og børnegruppen.</p>	
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>I Carlsvognen ser vi forældrene som betydningsfulde medspillere i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor vi har dialogen i centrum.</p> <p>Forældre og medarbejdere kan have forskellige livsformer og værdier, hvilket kræver rummelighed og en professionel tilgang fra medarbejdernes side til at have et konstruktivt samarbejde.</p> <p>Drøfte på vejledning hvad er den professionelle dialog og kommunikation?</p> <p>Hvis muligt kan den studerende deltage i en evt. forældresamtale.</p>	

<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>I Carlsvognen ser vi legen og det at skabe rammer og rum for at legen kan udfolde sig som en væsentlig del af vores pædagogiske fundament.</p> <p>Legen har leg som mål og læring som sidegevinst. Børn leger for at lære.</p> <p>I 2024 har vi fokus på voksen guidet leg, sprog og kommunikation.</p> <p>Den studerende kan/skal læse relevant litteratur og observerer børns leg ift. at understøtte og rammesætte legen. Det kan være et forløb inde eller på legepladsen.</p>	
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>I Carlsvognen ser vi æstetiske oplevelser og læring derigennem som essentielle for barnet udvikling. Det være sig både barnets sanseapparatet, motorik og kognitive funktioner.</p> <p>Hvis den studerende har særlige interesser og/eller kompetencer som aktiviteter kan tage afsæt i, opfordrer vi til at gøre brug af dette.</p>	
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Carlsvognen vil vi både give børnene omsorg med udgangspunkt i individet og indirekte igennem fællesskabet med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>I vores praksis, ud fra et forebyggende og sundhedsfremmende perspektiv, aspirerer vi efter WHO's bredde</p>	

		<p>sundhedsbegreb, for at give børnene en tilstand a fuldstændig fysisk, psykisk og socialt velvære.</p> <p>På Frederiksberg Kommune er der en fælles strategi for tidlig indsats, med udgangspunkt i værktøjet Trivselslinealen og Indsatstrappen.</p>	
<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Deltage i et evt. førstehjælpskursus der afholdes i Carlsvognen, hvis et sådant gennemføres i den periode den studerende er tilknyttet Carlsvognen.</p>	
<p><b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsvognens pædagogiske læreplan</li> <li>- Relevante artikler, uddrag af bøger. Det kunne f.eks. være fra tidsskriftet 0-14, eller litteratur fra KP den studerende finder interessant ift. kompetencemål og som har relevans ift. de læreplans tema der arbejdes med i den periode den studerende er i Carlsvognen)</li> <li>- Litteratur findes i samarbejde med vejleder.</li> </ul>			
<p><b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejledning er skemalagt på en fast ugedag med en ½ time ugentligt eller 1 time hver 14 dag</li> <li>- Derudover kan der ved behov evt. aftales ekstra vejledning</li> <li>- Vejledningen varetages af vejleder. Udover vejleder kan der være andre pædagoger eller ledelsen der varetager vejledning ift. specifikke kompetence og læringsmål.</li> </ul>			
<p><b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Som en del af vejledningen ift. faglige drøftelser, refleksioner, evt. udviklingsområder og som den stuerenes egen refleksion</li> <li>- Den studerende fortæller løbende til vejledningerne om hvilke emner/opgaver der arbejdes med på studiedagene. Derudover drøfter vi i samarbejde hvilke aktiviteter/tiltag fra praktikken der er relevante at inddrage i den studerendes port folio.</li> </ul>			
<p><b>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik</b></p>			

**Dato og praktikvejleders navn:**

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.